

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية الفنية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٢٠٢٧.١١١-٢	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	٢٠٢٧.١١٢-٢	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	٢٠٢٧.٩١٣-٢	الأصول الفلسفية لتدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٢
	٢٠٢٦٣٢-٢	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	٢٠٢٧.١١٥-٢	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٢٠٢٧.١٢١-٣	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	٢٠٢٧.٩٢٢-٣	طرق تدريس التربية الفنية ٢	مقرر اجباري		٣
	٢٠٢٧.٩٢٣-٢	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	٢٠٢٦٤١-٢	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	٢٠٢٧.٩٢٥-٣	المناهج المقارنة في تدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	٢٠٢٧.٩٣١-٣	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية ٢	مقرر اجباري		٣
	٢٠٢٧.٩٣٢-٣	حلقة بحث في تدريس التربية الفنية ٢	مقرر اجباري		٣
	٢٠١٧.١٢١-٢	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	٢٠٢٧.٩٣٤-٣	قضايا ومشكلات في تدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	٢٠٢٧.١٤١-٢	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	٢٠٢٧.٩٤٢-٣	رعاية الموهبة والابداع في التربية الفنية	مقرر اجباري		٣
	٢٠٢٧.٩٤٣-٢	استخدام الحاسوب في تدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٢
	٢٠٥٧٢٢-٢	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	٢٠٢٦٦٢٣-٢	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	٢٠٢٧.٩٤٦-٣	دراسة مستقلة في تدريس التربية الفنية	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤول لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	٢٠٢٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اجباري	تحدد بناءً على ما	٢
	٢٠٢٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اجباري	يقرره المشرف	٢
	٢٠٢٦٦١٤-٢	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اجباري	العلمي	٢

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترسية (معمدة - عملي - نظري)
	٢٠-٢٧٠٩٤٤-٢٠	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

رمز المقرر: ٢-١١١-٢٠٢٧.٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢٠٢١
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢-٢٠١١-٢٠٢٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠

بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
أخرى	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات			

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضا تمكنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم ،والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none">- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ol style="list-style-type: none">١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	النظريات التربوية
٤	٢	البنائية وتطبيقاتها
٤	٢	التعلم النشط
٤	٢	تصميم التدريس
٤	٢	بناء المنهج
٤	٢	تطوير المناهج
٤	٢	STEM
٤	٢	التكنولوجيا والتعليم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	لا يوجد	١٠	لا يوجد	-	٢٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

--	--	--	--	--	--	--

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
٢-١	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
٣-١	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية
	معرفة تصميم التدريس	التعلم التعاوني	اختبار نهائي

	المناقشة والحوار	معرفة STEM	
المهارات المعرفية			
١-٢	مناقشة	عرض المادة بالبوربوينت	١-٢ - مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية
٢-٢	واجبات منزلية	ترجم فقرات المقالة باللغة العربية	٢-٢ - استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة
٣-٢		ترجم فقرات المقالة باللغة الانجليزية	٣-٢ - مناقشة الافكار الواردة بالنص
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	ترجمه المعاني كمجموعه	تكليف الطلاب بالقراءة	١-٣ التواصل مع الاخرين
٢-٣	المشاركة في صياغه الافكار	المناقشة	٢-٣ التعامل الإيجابي
		المشاركة في الواجبات	العمل مع المجموعات
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديده			
١-٤	الدرجه تكون على عمليه التشارك والتنسيق فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركه في اعمال جماعية	١-٤ التواصل الطلابي فيما بينهم
٢-٤		عروض التقديم تكون مشتركه	٢-٤ التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم
			المشاركه في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥			لا يوجد

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٢		٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤		٥
٣	مشروع جماعي	١٠		١٠
٤	اختبار نصفي	٦		٢٠
٥	عمل قاموس بالمفردات	١٢		٢٠
٦	اختبار نهائي	١٥		٤٠

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaep, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*,

٧١, (١٩٠), (٢٠١٨).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5,

(١٥٦-١٦٨), (٢٠١٨).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54,

٣, (٣٢٤-٣٤٩), (٢٠١٦).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (١), (٢٠١٧).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*. 29, 36 1-374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39-51

Doran, R. L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel (ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York: MacMillan, 388-442.

Duschl, R. A., & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 531-538

Grossman, P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- [Library Website](#)
You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.
- [UFind Catalog](#)
Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery
- [I-Share](#)
Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library).
Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.
- [Databases](#)
Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a [specific journal by title](#).
- [ILLiad - Interlibrary Loan](#)
Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.
- [Research Guides](#)
General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarian

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات دراسية مجهزة تقنيا
 - معامل القسم والكلية

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
 - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
 - السوريات الذكية

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
 - توفر شبكة الانترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعة بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
 - استبانة للحصول على التغذية الراجعة
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر

2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقييم المقرر

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: ٢-١١٢-٢٧٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج ٢-٢٠٢٧٠١١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

بالمراسلة :	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، و تطبيقاتها في مجال المناهج .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .

٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البوليتكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.

		معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	٣-١	
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢	
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية. - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة 	<ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني 	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	١-٢	
		القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (٢-٢	
	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي 	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الجماعية 	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)	٣-٢
			القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)	٤-٢
			القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.	٥-٢
			القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .	٦-٢
			القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (٧-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣	
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . 	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .	١-٣	
		-التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .	٢-٣	

<ul style="list-style-type: none"> - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها . -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر . -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات . 	<p>٣-٣</p> <p>٤-٣</p> <p>٥-٣</p> <p>٦-٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم أداء الطالب . 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش 	<ul style="list-style-type: none"> -الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات . 	<p>٧-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة . - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي. - العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال . 	<ul style="list-style-type: none"> -توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها. -القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال . 	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p>
<p>٣-٤ - توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .</p>			

		٥-٤ - توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .	
		٦-٤ -توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.	
		٧-٤ توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.	
		٨-٤ توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		١-٥ مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	
		٢-٥ ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	
		٣-٥ تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .	
		٤-٥ إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	
		٥-٥ إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	
		٦-٥ تصميم وحدات تعليمية.	
	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية . 	

٦- جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%

٤٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	١٤
-----	--------------------	--------------	----

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - بوشامب ،جورج (٢٠٠١م) *نظرية المنهج*: ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ،الطبعة الثانية، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع .
 - موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) *نظرية المنهج* ، مكة المكرمة ، المؤلف .
 - قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) *نظرية المنهج والنموذج التربوي* ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
 - ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) *نظريات المنهج أو توجهاته* ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
 - مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) *نظريات المناهج التربوية* ، القاهرة: دار الفكر العربي .
 - نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) *المنهج التربوي من منظور إسلامي* ، عمان ، الأردن: دار الفرقان .
 - فهمي، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) *النظرية التربوية وأصولها والنفسية* ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
 - المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) *أساسيات المناهج* ، الرياض : دار النشر الدولي .
 - عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) *المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره* ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
 - شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) *الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية* ، القاهرة : دار الفكر العربي .
 - محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) *مفاهيم المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة* ، القاهرة : عالم الكتب .

- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ،الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ،٨ ،(٢٤) ،١٣٥-٧٣
- جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية

- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

المرفاق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس التربية الفنية

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٧٠٩١٣

تاريخ التوصيف ١٤٣٩-١٤٤٠		إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
القسم: المناهج وطرق التدريس	الكلية: كلية التربية	

ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس التربية الفنية ٢-٠٢٠٢٧٠٩١٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في مناهج وطرق تدريس التربية الفنية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى. المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدكتوراه المعرفة بالأصول الفلسفية للتربية الفنية، والنظريات التي في ضوءها تطورت وطرق تقديمها. كما يهدف إلى تنمية قدرة الطلبة على تحليل وربط العلوم والاسترشاد بها لاعتماد فلسفة تربوية تبنى عليها مناهج التربية الفنية المعاصرة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على ماهية الفلسفة وأهميتها ومجالاتها.
- التعرف على المراحل التاريخية المختلفة لتطور الفنون وتعليمها.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين الفلسفة وتعليم وتعلم الفنون.
- دراسة النظريات التربوية لتدريس التربية الفنية.
- تحديد نظريات بناء وعرض مناهج التربية الفنية (الاتجاه التنظيمي DBAE، لعملية الإبداعية، التربية المعتمدة على المجالات المعرفية، النظرية الجمالية النفعية، الفن المعتمد على قضايا المجتمع،...).
- دراسة النظريات والمدارس الفنية وتطبيقاتها.
- إدراك أهمية دراسة فلسفة التربية في تهيئة الموقف التعليمي وتحقيق أهداف التربية.
- التفكير العلمي والفلسفي واستخدامه في معالجة القضايا التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية الحديثة والمنصات الإلكترونية لدعم محتوى المقرر.
- استخدام قاعدة البيانات لتحديث محتوى واساليب التعلم المتعلقة بمفردات المقرر.
- استخدام ادوات التقييم الفردي والجماعي للتعرف على مناسبة محتوى واساليب المقرر للطلبة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بدراسة الأصول الفلسفية لمناهج التربية الفنية، والافكار والنظريات التي أسهمت في تطورها. كما يتناول المقرر المراحل التاريخية المختلفة لتطور مناهج التربية الفنية، والنظريات التربوية والفنية وتأثير ذلك على مكونات بناء المنهج. كما يهدف المقرر إلى تنمية قدرة الطلبة على تحليل وربط المعارف الفلسفية والنظريات ذات العلاقة بالتخصص والاسترشاد بها لاعتماد فلسفة تربوية تبنى عليها مناهج التربية الفنية المعاصرة.

٤ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	المراحل التاريخية المختلفة لتطور الفنون وتعليمها.
٤	٢	ماهية الفلسفة وأهم مجالاتها. وطبيعة العلاقة بين الفلسفة وتعليم وتعلم الفنون.
٤	٢	النظريات والمدارس الفكرية الفنية وتطبيقاتها التربوية.
٦	٣	النظريات التربوية لتدريس التربية الفنية. ونظريات بناء وعرض مناهج التربية الفنية (الاتجاه التنظيمي DBAE، العملية الإبداعية، التربية المعتمدة على المجالات المعرفية، النظرية الجمالية النفعية، الفن المعتمد على قضايا المجتمع،...).
٤	٢	أصول تعليم التربية الفنية: عقائدية، معرفية، نفسية، اجتماعية.
٢	١	أهمية تبني الفلسفة التربوية في تهيئة الموقف التعليمي وتحقيق أهداف التربية.
٤	٢	تصميم نموذج فكري علمي فلسفي واستخدامه في معالجة القضايا مجالات التربية الفنية.
٢	١	الاجتبار النهائي

٥ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	
٣٢					٣٢	

٦ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تمييز المراحل التاريخية لتطور التربية الفنية	المحاضرة والحوار والمناقشة	أوراق العمل
٢-١	تحديد ماهية الفلسفة وأهميتها وأهم مجالاتها. وطبيعة العلاقة بين الفلسفة والتربية الفنية	المناقشة والمحاضرة التفكير الناقد	الاختبار- خارطة المفاهيم
٣-١	معرفة النظريات والمدارس الفكرية الفنية وتطبيقاتها التربوية.(التقدمية-الفعالية-الإدراكية-مراحل النمو-التفكير البصري-المجال المستقل والغير مستقل-الجشثالت-..)	المناقشة و المحاضرة التفكير الناقد	العصف الذهني- الاختبار
٤-١	معرفة النظريات التربوية لتنظيم وتدريب التربية الفنية. ونظريات بناء وعرض مناهج التربية الفنية (الاتجاه التنظيمي DBAE، العملية الإبداعية، التربية المعتمدة على المجالات المعرفية، النظرية الجمالية النفعية، الفن المعتمد على قضايا المجتمع، المنهج الرقمي،...).	المناقشة و المحاضرة التفكير التأملي	الاختبار- أوراق العمل
٥-١	معرفة أصول تعليم التربية الفنية: عقائدية، معرفية، نفسية، اجتماعية.	المناقشة و المحاضرة التعلم التعاوني	تقارير التحليل-و المقارنة
٦-١	معرفة أهمية تبني الفلسفة التربوية في تنمية الموقف التعليمي وتحقيق أهداف التربية.	المناقشة والمحاضرة حل المشكلات	قوائم الملاحظة

المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
تحليل وحدات من المقررات الدراسية	الحوار والمناقشة	مهارة النقد للأسس النظرية لتعلم وتعليم التربية الفنية	١-٢
بحث ميداني - دراسة حالة	التعلم التعاوني-تعلم ذاتي	مهارات نقد وتحليل الفلسفات والنظريات التربوية ذات العلاقة بمجالات التربية الفنية.	٢-٢
أداة تقويم الاداء	تعلم فردي-جماعي	إعداد وتقديم نموذج فكري تعليمي قائم على فلسفة أو نظرية تربوية في أحد مجالات التربية الفنية.	٣-٢
الملاحظة-البراهين	الحوار والمناظرة	مهارة تبني فلسفة تربوية و الدفاع عنها علميا	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة و العمل الجماعي دراسة حالة	مهارات الحوار والمناقشة	١-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٣-٣
الملاحظة-معايير مقننة	البحث- المهام الفردية	التعلم الذاتي والتعلم المستمر	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية .	العروض العملية . حل المشكلات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
كتابة التقارير . التدريبات العملية .	الحوار والمناقشة . البحث	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية	٢-٤
قوائم التقدير	الاستقصاء . التدريس المصغر	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
اختبارات الأداء	التعلم التعاوني . العصف الذهني	توظيف أساليب البحث العلمي وكتابة التقارير المهنية	١-٥

بطاقات الملاحظة	التعلم المدمج والتعلم الافتراضي	توظيف التكنولوجيا الحديثة في البحث والعرض الأعمال	٢-٥
المشروع	حل المشكلات الابداعي و العمل الجماعي	تقديم عرض نموذج فكري تعليمي قائم على فلسفة أو نظرية تربوية في أحد مجالات التربية الفنية.	٣-٥

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)
١	١٠%	الثاني	تقرير للأسس الفلسفية و النظريات المعتمدة في بناء مناهج التربية الفنية الحالية
٢	٥%	الرابع	تقديم عرض تاريخي يسرد تطور التربية الفنية.
٣	٥%	الخامس	نقد وتحليل الدراسات النظرية لمناهج التربية الفنية وأسس بنائها.
٤	١٠%	السادس	ورقة عمل لتحليل نظريات تعلم وتعليم التربية الفنية .
٥	٣٠%	الرابع عشر والخامس عشر	تقديم عرض نموذج فكري تعليمي قائم على فلسفة أو نظرية تربوية في أحد مجالات التربية الفنية.
٦	٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي ومناقشة الأعمال البحثية

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

و. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • البسيوني، محمود. (١٩٨٥). أصول التربية الفنية. ط٣. القاهرة: عالم الكتاب • البياتي، حسين عبيد. (٢٠١٦). طرائق تدريس التربية الفنية. الأردن: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

- جرار، أماني غازي. (٢٠١٦). فلسفة الجمال و التذوق الفني، تربية الحس الجمالي. عمان: دار اليلزوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٨). التربية الفنية وأساليب تدريسها. الأردن: دار المسرة.
- ركي، روز ألفت. (٢٠٠٦). التقنية وطرق الأداء لتدريس التربية الفنية. مصر: مكتبة بستان المعرفة لطباعة والنشر.
- عبد الحليم، زينب محمد و علي، ثناء علي. (٢٠٠٧). تدريس التربية الفنية: نحو مفهوم جديد لتدريس المواجه الأنشطة. مصر: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- العتوم، منذر سامح. (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الفنية ومناهجها. ط ١. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الفحطاني، نورة سعد. (٢٠١٨). الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية. ط ١. مكتبة العبيكان.
- المسعري، ناصر. (٢٠١٠). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصمعي للنشر والتوزيع.
- Davis, J. H. (2008). Why our schools need the arts. Teacher College Press.
- Eisner, E, W. (1969). Teaching art to the young: A curriculum development project in art education. Stanford Ca: Stanford University Press.
- Greene, M. (1995). Releasing the imagination. Josser-Bass Inc., Publishers.
- Jackson, P. (1998). John Dewey and the lessons of art. The Composing Room of Michigan, Inc.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة جمعية التربية الفنية <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/aaej>
- الحري، سهيل سالم (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى. (بحث غير منشور).
- الحري، سهيل سالم (١٤٢٨هـ). فاعلية نموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). في تاريخ التربية الفنية ونظرياتها. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). دراسات في طرق تدريس التربية الفنية. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤٢٠هـ). تقويم أداء الطلاب في التربية الفنية المعاصرة، ملامح نموذج تقويم مقترح. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. العدد (٧٣).
- العمود، يوسف بن إبراهيم (١٤٢٣هـ). تطوير اتجاه التربية الفنية المبينة على الفن بواسطة مادة دراسية DBAE وأثره على حقل التربية الفنية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٢٩٧-٣٣٢

- فرماوي، فرماوي محمد وآخرون (١٩٩٣م). قراءات في المناهج وطرق التدريس. الشركة العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- فضل، محمد عبد المجيد (١٤١٦هـ). التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها. مطابع جامعة الملك سعود. الرياض.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٦م). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. المجلد ١٠. العدد (٣٩). ص ١١١-١٤١. الكويت.
- النجادي، عبد العزيز (١٤٢٣هـ). الحاجات التدريسية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٧٩٧-٨٣٦.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- منتدى التربية الفنية (التابع لوزارة التعليم) <http://www.art.gov.sa/forms>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

٤- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٦. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>سجلات الإنجاز</p> <p>ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>تقييم الأقران</p> <p>التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>دعم النظراء.</p> <p>استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>متابعة ما يستجد في مجال بحوث الفلسفة والتربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>السمينارات العلمية.</p> <p>حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢٠٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢)		
٢.١٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.١٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.١٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥.٢٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي		
٦.٢١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٢٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات:

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد

٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النهائية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- قاعدة أداء وصفية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- (Rubric) لتقييم
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	- العصف الذهني	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني،	
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		٢-٤ أن يجل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		٣-٤ أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٣-٤
		٤-٤ أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٤-٤
		٥-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		٦-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقِد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		٧-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا ويوضح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.</p> <p>-Gurnsey, R.(2018). <i>Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation</i>. London: SAGE Publications.</p>
--

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1), 106-129.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

أ. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . — تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> — تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. — إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. — حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. — استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> — مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. — تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. — التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> — تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. — مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. — تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. — تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: ٢-١١٥-٢٠٢٧٠١١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) ٢٠٢٧٠١١٥-٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ن. بالمراسلة		النسبة:
س. أخرى تذكر		النسبة:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الالمام ببرامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية

٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	المحاضرة	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	١-١
الأنشطة الإلكترونية	التعليم التعاوني	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	٢-١
التكليفات البحثية	المناقشة والحوار	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	٣-١
المهارات المعرفية			٢
التكليفات البحثية	العصف الذهني	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	١-٢
الأنشطة الإلكترونية	الحوار والمناقشة	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	٢-٢
التكليفات البحثية	الخرائط الذهنية	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
القضايا والمشكلات	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية.	التعلم التعاوني	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	٧-٣
الأسئلة الشفهية.	الحوار والمناقشة	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واتقان.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

١٠%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداحلات	
١٠%	الرابع	عرض لتطبيقات التعلم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	
٢٥%	الثامن	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني في التعليم	١
١٥%	الثاني عشر	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الالكتروني الجاهزة	٢
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٣
			٤

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبي.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت.ت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: ٣-١٢١-٢٧٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج ٣-١٢١-٢٧٠٢٠٢٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقييم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : ● مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) ● مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته ● مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بويت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)

٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة).
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات.
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٥-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٦-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٢٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%

٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تابلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج ، ترجمة أحمد خيري كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب ، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. ألن أ. جلاتهورن (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. ووداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>١٣. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ذ.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ر.ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ز.ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>س.س. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ص.ص. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

ر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على الاستفادة من الأسس والنظريات العلمية لتدريس التربية الفنية من خلال التحليل النقدي البناء لها .
ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- الإلمام بالأسس النظرية لتعلم وتعليم التربية الفنية.
- تحليل المضامين التربوية لنظريات التعلم والتعليم في التربية الفنية.
- تحليل ونقد استراتيجيات حل المشكلات في مجال تعليم وتعلم الفنون البصرية .
- تقييم استخدام الممارسات الفنية (انتاج الفن و الاستجابة للفن) في تدريس التربية الفنية.
- تحليل ونقد كتب التربية الفنية في ضوء معايير تعلم وتعليم التربية الفنية.
- تقييم أساليب التفاعل الصفّي وأساليب توجيه وإرشاده وقياسه.
- استعراض مراحل التطور المهني لمعلم التربية الفنية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر المطبوعة والإلكترونية، والاستفادة من المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية
- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بالتحليل النقدي للأسس والنظريات العلمية لتدريس التربية الفنية .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة
٣	١	الأسس النظرية لتدريس التربية الفنية.
٩	٣	تحليل ونقد لنظريات التعلم والتعليم في تدريس التربية الفنية.
٦	٢	تحليل ونقد استراتيجيات المشكلات في مجال تعليم وتعلم الفنون البصرية
٦	٢	تقييم استخدام الممارسات الفنية (انتاج الفن و الاستجابة للفن) في تدريس التربية الفنية
٦	٢	تحليل ونقد استراتيجيات حل المشكلات في مجال تعليم وتعلم الفنون البصرية.
٦	٢	تقييم أساليب التفاعل الصفّي وأساليب توجيهه وإرشاده وقياسه.
٦	٢	التطور المهني لمعلم التربية الفنية
٣	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الأسس النظرية لتدريس التربية الفنية	الحاضرة – الحوار والمناقشة .	أوراق العمل
٢-١	معرفة نظريات التعلم والتعليم في تدريس التربية الفنية	التعلم بالاكتشاف	المشاريع
٣-١	الإلمام بأساليب حل المشكلات في مجال تعليم وتعلم الفنون البصرية.	استراتيجية حل المشكلات – التدريس المصغر	ملف الإنجاز . جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر
٤-١	معرفة وتحليل المضامين التربوية لنظريات التعلم والتعليم في التربية الفنية	التعلم بالممارسة (المعلم . معمل التربية الفنية)	الاختبارات (النصفية . النهائية)
٥-١	معرفة معايير تعلم وتعليم التربية الفنية	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي . التقييم التأملي
٦-١	التعرف على التفاعل اللفظي وأساليب قياسه في تعلم وتعليم التربية الفنية	العصف الذهني	المنافسة بين المجموعات التعاونية
٧-١	معرفة مجالات التطور المهني لمعلم التربية الفنية	الحوار والمناقشة	الواجبات المنزلية
٢	المهارات المعرفية		

تحليل وحدات من المقررات الدراسية	الحوار والمناقشة	مهارة النقد للأسس النظرية لتعلم وتعليم التربية الفنية	١-٢
إعداد خطط دروس	التعليم المتمايز	مهارة الربط بين نظريات التعلم والتعليم	٢-٢
العروض الصفية	حل المشكلات .	مهارة حل المشكلات	٣-٢
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	الاكتشاف	مهارة تقييم أدوات التفاعل اللفظي في تعلم وتعليم التربية الفنية	٤-٢
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	التدريس التبادلي	مهارة توظيف اليديويات في تعلم وتعليم التربية الفنية .	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المتقنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال.	١-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٣-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة	مهارات الحوار	٤-٣
		مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
		اتخاذ القرارات في سياقات تعليمية مختلفة .	٦-٣
		توظيف الموارد المتاحة	٧-٣
		التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل	٨-٣
		التعلم الذاتي والتعلم المستمر	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية	العروض العملية . حل المشكلات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤

٢-٤	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية	الحوار والمناقشة . البحث	كتابة التقارير . التدريبات العملية
٣-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر	قوائم التقدير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	القدرة على توظيف أساليب البحث العلمي	التعلم التعاوني . العصف الذهني	اختبارات الأداء
٢-٥	القدرة على توظيف التكنولوجيا الحديثة	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
٣-٥	القدرة على تقييم استراتيجيات حل المشكلات	الحوار والمناقشة .	بحوث فردية وجماعية
٤-٥	اقترح نموذج للدمج بين نظريات التعليم والتعلم واستخدام المهارات اليدوية إنتاج الفن و الاستجابة له في تدريس التربية الفنية	حل المشكلات	
٥-٥	القدرة على كتابة وتقييم التقارير المهنية		

٢٤ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير يصف الواقع الفعلي لتدريس المناهج الحديثة للتربية الفنية في المدارس.	الثاني	٥%
٢	ورقة عمل لتحليل نظريات تعلم وتعليم التربية الفنية .	الرابع	٥%
٣	نموذج تطبيقي مقترح للتدريس باستخدام استراتيجيات حل المشكلات.	الخامس	١٠%
٤	بناء وحدة تعليمية وفق معايير تعلم وتعليم التربية الفنية	السادس	١٥%
٥	إعداد تقرير عن واقع أساليب التفاعل اللفظي المستخدمة في تدريس التربية الفنية في المدارس	السابع	٥%
٦	إعداد برنامج مقترح لتطوير الأداء المهني لمعلم التربية الفنية	العاشر	١٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١ - أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- إبراهيم، ليلى حسني و فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٤م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- الغامدي، أحمد عبد الرحمن. (١٣١٧هـ). التربية الفنية: مفهوماً-أهدافها-مناهجها-وطرق تدريسها. المؤلف. مطابع الصفا. مكة المكرمة.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٤م). رؤية جديدة في تطوير مناهج التربية الفنية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ١٨٩-٢١٠
- المسعري، ناصر. (٢٠١٠م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية وأجهاؤها الحديثة في التعليم العام. دار الصمعي للنشر والتوزيع.

٢- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ)

- بو نيان، فواز فهد. (١٤٢٣هـ). الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين في الفنون التشكيلية ومعايير اختياره (دراسة مسحية نظرية). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (١٧). ص ٢٢١-٢٥٣.
- الحربي، سهيل سالم (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى. (بحث غير منشور).
- الحربي، سهيل سالم (١٤٢٨هـ). فاعلية أنموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- دشاش، أحمد عائش وآخرون (١٤٠٤هـ). مرشد المعلم في التربية الفنية. الجزء الأول. إدارة المقررات. الشؤون المدرسية. وزارة المعارف.
- الرويس، بدر عبد الرحمن. (١٤٢٤هـ). تقويم طرائق تدريس مادة التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر معلميها في ضوء بعض المتغيرات. مركز بحوث كلية التربية. عمادة البحث العلمي. مطابع جامعة الملك سعود.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). في تاريخ التربية الفنية ونظرياتها. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). دراسات في طرق تدريس التربية الفنية. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤٢٠هـ). تقويم أداء الطلاب في التربية الفنية المعاصرة، ملامح نموذج تقويم مقترح. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. العدد (٧٣).
- العمود، يوسف بن إبراهيم (١٤٢٣هـ). تطوير اتجاه التربية الفنية المبنية على الفن بواسطة مادة دراسية DBAE وأثره على حقل التربية الفنية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٢٩٧-٣٣٢

- فرماوي، فرماوي محمد وآخرون (١٩٩٣م). قراءات في المناهج وطرق التدريس. الشركة العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- فضل، محمد عبد المجيد (١٤١٦هـ). التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها. مطابع جامعة الملك سعود. الرياض.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٦م). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. المجلد ١٠. العدد (٣٩). ص ١١١-١٤١. الكويت.
- النجادي، عبد العزيز (١٤٢٣هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٧٩٧-٨٣٦.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز

<ul style="list-style-type: none"> - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p style="text-align: center;">إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p style="text-align: center;">إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p style="text-align: center;">صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: ٢-٢٣٣٠٧٠٧٠٢٧٠٢٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٢/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	٢-٣٧٠٧٢٣-٢٠٢٠٢٧	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الرياضيات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية (٢)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المفاهيم والمصطلحات الاساسية المستخدمة في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية، وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال اطلاعهم على بعض النصوص الرياضياتية الإنجليزية المناسبة، والتمكن من قراءتها وترجمتها من الإنجليزية الى العربية ومن العربية الى الإنجليزية، وتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية المتخصصة الأساسية ذات الصلة بتدريس الرياضيات، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- استخدام المراجع الأجنبية بالمكتبة والتعامل مع شبكة المعلومات (الإنترنت).
- استخراج نصوص باللغة الإنجليزية (أوراق بحثية ومقالات وملخصات دراسات انجليزية) في مجال تدريس الرياضيات.
- قراءة تحليلية للمفاهيم والمصطلحات والأفكار الرياضية الواردة في النصوص الإنجليزية.
- ترجمة المفاهيم والمصطلحات والأفكار الرياضية الواردة في النصوص الإنجليزية من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية ومن اللغة العربية الى اللغة الإنجليزية شفويًا وكتابيًا.
- ترجمة ملخصات لدراسات في مجال تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس ترجمة ملخصات لدراسات عربية في مجال تدريس الرياضيات الى اللغة الإنجليزية.
- تليخيص موضوعات وابحاث انجليزية في مجال تدريس الرياضيات .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني .
- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- استخدام القواميس الإلكترونية الحديثة الموجودة في الشبكة العنكبوتية وتطبيقات الهواتف الذكية.
- الرجوع للمكتبة الإلكترونية وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية للحصول على معلومات حول بعض المصطلحات والمفاهيم الرياضياتية الإنجليزية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث والمقالات المتخصصة في مجال تدريس الرياضيات.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بدراسة المفاهيم و المصطلحات الأساسية الإنجليزية في مجال تدريس الرياضيات ، من خلال القراءة مع الفهم والإدراك لنصوص أو فصول أو أوراق بحثية تعالج موضوعات باللغة الإنجليزية في مناهج تدريس الرياضيات ، وترجمتها من الإنجليزية الى العربية ومن العربية الى الإنجليزية بطريقة علمية سليمة .

٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	استقراء منظم لمفاهيم ومصطلحات علمية باللغة الإنجليزية خاصة بتدريس الرياضيات .
٩	٣	قراءة وترجمة بعض النصوص من أوراق بحثية أو مقالات في تدريس الرياضيات
١٢	٤	تدريبات على ترجمة ملخصات لدراسات باللغة الإنجليزية في تدريس الرياضيات.
٩	٣	دراسة تحليلية نقدية لعدد من الدراسات الأجنبية في تدريس الرياضيات.
٩	٣	اختيار عدد من الأبحاث او المقالات في تدريس الرياضيات وترجمتها وتلخيصها وعرضها في حلقة نقاش .

٢٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٩	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٩	-	-	٣٩	الساعات المعتمدة

٢٧. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٢٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة بعض المفاهيم والمصطلحات باللغة الإنجليزية في تدريس الرياضيات.	المحاضرة والحوار والمناقشة	اختبار شفوي
٢-١	قراءة بعض المصطلحات والنصوص باللغة الإنجليزية في مجال تدريس الرياضيات	التعلم التعاوني	الملاحظة
٣-١	ترجمة وتلخيص بعض النصوص في مجال تدريس الرياضيات .	حل المشكلات	التكاليفات فردية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	توظيف المفاهيم والمصطلحات الخاص في تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية في المساقات المناسبة لها	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-٢	قراءة مقالات ونصوص علمية في تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية	تدريب	الملاحظة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التكليفات البحثية	تعلم تعاوني	ترجمة وتلخيص مقالات وابحاث علمية في تدريس الرياضيات من الانجليزية الى العربية والعكس.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة	إعداد العروض وتقديمها	مهارة استخدام التقنية والانترنت	١-٤
الملاحظة	التعلم بالممارسة	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٢-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	الحوار والمناقشة وتكليفهم بأعمال جماعية	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة استخدام القواميس الالكترونية	التعلم بالممارسة	الملاحظة

٢٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	ترجمة المفاهيم والمصطلحات في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية إلى العربية أو العكس	الخامس	١٠%
٣	ترجمة ملخصات بحوث ودارسات في تدريس الرياضيات من اللغة الانجليزية الى العربية و العكس	الثامن	١٥%
٤	مشروع جماعي تلخيص أحد الأبحاث في تدريس الرياضيات باللغة الانجليزية	الثاني عشر	١٠%
	القيام بعمل قاموس لغوى للمفاهيم والمصطلحات في تدريس الرياضيات (عربي/ انجليزي)	الرابع عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Judith Harris, Punya Mishra & Matthew Koehler. (2014). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types Curriculum-based Technology Integration Reframed.

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen. (2014). "Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

البحث في الشبكة العنكبوتية من خلال مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية على أوراق بحثية في مناهج الرياضيات باللغة الإنجليزية
مثل : مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Confrey, J. (1990). A review of the research on student conceptions in mathematics, science, and programming, in C. Cazden (ed.), *Review of research in education*, Vol. 16, Washington D.C., American Educational Research Association, 3-56.

Duschl, R. A, & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Elizabeth Peters, Ate Visser, Bradley Esser and Jean Moran, Tracers Reveal Recharge Elevations, Groundwater Flow Paths and Travel Times on Mount Shasta, California, *Water*, 10, 2, (٩٧),

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg.(2018). Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of STEM curriculum, School Science and Mathematics, 118, 5, (١٥٦-١٦٨).

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, Science Education. 66, 53 1-538.

Grossman. P. (1990). The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education. New York, Teachers College Press.

International Journal of Mathematical Education in Science and Technology(IJMEST).

JSTOR (digital Library for scholars, researchers, and students).

<https://www.jstor.org/journal/educstudmath>

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, (2018). The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated STEM education, Teaching and Teacher Education, 71, (١٩٠).

National Council of Teachers of Mathematics , <https://www.nctm.org>.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

<p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٦٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٩. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس ٢-١٠٦٦٤١-٢٠٢٠)	
٤٠. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٤١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٤٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي	
٤٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٤٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠٠%
د. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>

	النسبة:		زز. أخرى تذكر
تعليقات:			

ص. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
.....	ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

	وصف عام للمقرر:
--	-----------------

يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output-Syntax File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax

٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٣٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكليفات فردية
		أسلوب التعلم النشط	اختبار عملي نهائي
٢ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية
			تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٣ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية
			اختبار عملي نهائي
٤ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية
			اختبار عملي نهائي
٥ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية
			تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٦ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كلاًمر.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٧ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فرضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي
٨ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية
			تقرير علمي
٩ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي
			اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٠ - ١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
			تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم محرمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

د.د. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر. • شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: داروائل للنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة. • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual

<p>http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf</p> <p>https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf</p> <p>https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf</p> <p>http://www.Spss.com</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ذ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض.ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p>
<p>ط.ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p>

<p>ظ. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>
<p>ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p>
<p>غ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تريس التربية الفنية

رمز المقرر: ٣-٢٥٩٢٥٠٢٧٠٢٠٢٠

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تنمية قدرة طلبة الدراسات العليا على تحليل ومقارنة مناهج التربية الفنية المحلية والعالمية بما يساهم في تطوير المناهج الحالية.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية التحليل النقدي لأنظمة عالمية في تعليم وتعلم التربية الفنية . • تحليل نقدي لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تعلم وتعليم التربية الفنية من حيث : المبادئ ، مواصفات الكتب ، طبيعة المحتوى ، الأهداف العامة لتدريس التربية الفنية ، الوسائل ، طرق التدريس التقييم ، الخطط الدراسية ، بيئات التعلم ، أداء المعلم . التعلمية . • الوصول إلى تطوير النظم التعليمية بالاستفادة من تجارب الدول الأخرى وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية المبنية على القيم والعادات والتصورات. • تحليل نقدي للدراسات الدولية المقارنة في التربية الفنية. • تتيح التربية المقارنة التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى، وحضارتها في أبعادها المختلفة، من أجل تحسين نظمهم التعليمية وتطويرها كما تساعد على تنمية الاتجاه الموضوعي في دراسة المشكلات التعليمية المشتركة بين الدول بما يحقق الفائدة للجميع. • بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس التربية الفنية ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعيات العالمية .
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>أوراق العمل - العصف الذهني - مصادر البحث بالإنترنت - العروض العملية - البحث العلمي - برامج إحصائية</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: التربية المقارنة هي الدراسة التحليلية التي تستند إلى الملاحظة الموضوعية وتجميع الوثائق عن النظم التعليمية في البلاد المختلفة، فالتربية مثلها مثل بقية العلوم تقوم على حقائق وملاحظات ينبغي تصنيفها في جداول تحليلية تسهل مقارنتها، وذلك بهدف استنتاج بعض القواعد المحددة. بهدف الوصول إلى مبادئ عالمية للسياسة التعليمية.</p>
--

٣٥ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم .	١	٣
-آليات ومهام تنفيذ المقرر.		

		- العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	تنمية التحليل النقدي لأنظمة عالمية في تعليم وتعلم التربية الفنية .
١٢	٤	تحليل نقدي لأفضل عشرة أنظمة عالمية في تعلم وتعليم التربية الفنية من حيث : المبادئ ، مواصفات الكتب ، طبيعة المحتوى ، الأهداف العامة لتدريس التربية الفنية ، الوسائل ، طرق التدريس التقويم ، الخطط الدراسية ، بيئات التعلم ، أداء المعلم . التعلمية .
٣	١	دراسة تطوير النظم التعليمية والاستفادة من تجارب الدول الأخرى وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية المبنية على القيم والعادات والتصورات.
٣	١	تحليل نقدي للدراسات الدولية المقارنة في التربية الفنية.
٣	١	تحليل نقدي لمقارن لأبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة .
٦	٢	تحليل نقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية
٦	٢	بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس التربية الفنية ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء المرجعيات العالمية
٣	١	توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية
٣	١	الاختبار النهائي

٣٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الناقي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية	التعلم التعاوني	اختبار
٢-١	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في تعلم وتعليم التربية الفنية .	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
٣-١	أولويات أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
٤-١	الأساليب الكمية والنوعية في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية	المحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المهارات البحثية المتقدمة في تعلم وتعليم التربية الفنية .	التعلم الذاتي	تصميم بحث
٢-٢	مهارات التحليل والنقد والمقارنة للأبحاث في تعلم وتعليم التربية الفنية.	المناقشة والعمل في مجموعات	تحليل بحوث
٣-٢	معالجة البيانات الإحصائية.	البحث وحل المشكلات	اختبار
٤-٢	استخدام البرامج الإحصائية .	البحث وحل المشكلات	اختبار
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة	المنافشة والعمل في مجموعات	مهارات الحوار .	١-٣
الملاحظة	المنافشة والعمل في مجموعات	مهارات احترام الآخر .	٢-٣
الملاحظة	البحث	مهارة التعلم الذاتي والمستمر .	٣-٣
الملاحظة	النمذجة	مهارة النقد الموضوعي .	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحث	التدريب	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات .	١-٤
البحث	التدريب	مهارات استخدام البرامج الإلكترونية .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
البحث	التدريب	مهارة كتابة البحث العلمي المتميز .	١-٥
البحث	التدريب	مهارة نشر الأبحاث العلمية .	٢-٥
الملاحظة	التدريب	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات .	٣-٥

٣٨ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأُسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في أبعاد (فكرية ، علمية ، أخلاقية) في تعلم وتعليم التربية الفنية .	الثالث		٥%
٢	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكيفية والكمية في تعلم وتعليم التربية الفنية .	الخامس		٥%
٣	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	السابع		٥%
٤	نقد وتقييم ومقارنة أبحاث في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة في تعلم وتعليم التربية الفنية.	التاسع		١٠%

٥	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر.	الحادي عشر	٢٥%
٦	تحليل نقدي مقارنة للأساليب الإحصائية للأقران.	الثاني عشر	١٠%
٧	اختبار نهائي.	السادس عشر	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- مصطفى، صلاح عبد الحميد. (٢٠١٤). المدخل في التربية المقارنة ونظم التعليم. ط ١. الرياض مكتبة الرشد.
- عبد النبي، سعاد بسيوني وآخرون. (٢٠١٢). التربية المقارنة ونظم التعليم. ط ١. مكتبة الرشد.
- شريف، السيد عبدالقادر (٢٠٠٧). التربية المقارنة. دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- علي، عبدالله ظافر وآخرون. (٢٠٠٣). دراسة تحليلية مقارنة بين منهج التربية الفنية للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، المصدر: المؤتمر العلمي الخامس عشر (مناهج التعليم والاعداد للحياة المعاصرة). مصر ، المجلد/العدد: مج ١.
- ظافر، محمد إسماعيل (١٩٨٩). برامج ومناهج كليات التربية في دول الخليج العربي : دراسة تحليلية مقارنة وتطويرية للواقع والمأمول، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- ١- مجلة التربية المقارنة وتصدر عن المجلة الامريكية للتربية المقارنة والدولية.
- ٢- مجلة التربية الكندية والتربية العالمية.
- ٣- مجلة التربية المقارنة وتصدر في بريطانيا.
- ٤- مجلة التربية الدولية وتصدر في اليونسكو.
- ٥- المجلة البريطانية للدراسات الدولية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني [/https://drjawdat.edutech-portal.net/archives/tag/](https://drjawdat.edutech-portal.net/archives/tag/)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال المناهج المقارنة والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية (٢)

رمز المقرر: ٣-٣١٠٩٣١٠٢٧٠٢٠٢٠

توصيف المقرر

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية	المناهج وطرق التدريس

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية (٢) ٣-٣١-٢٧٠٢٠٢٧٠			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه طرق تدريس التربية الفنية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): اتجاهات حديثة في تدريس التربية الفنية - ماجستير			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر)			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %٨٠</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>		
التعليم الإلكتروني	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %١٠</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>		
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %١٠</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>		
بالمراسلة	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة:</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>		
أخرى	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة:</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>		

تعليقات:

ط. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر لدراسة وتحليل ابرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم التربية الفنية وتعليمها ، وآلية توظيفها بما يسهم في تحقيق أهداف تدريس التربية الفنية .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- تحليل ونقد استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التربية الفنية.
- تحليل المضامين التربوية للاتجاهات الحديثة في تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية.
- الربط بين التربية الفنية والعلوم الأخرى.
- توظيف الاستراتيجيات الحديثة في بناء وحدات التعلم في التربية الفنية.
- وضع المحددات الرئيسة لبناء المناهج المستقبلية لتدريس التربية الفنية.
- تطوير تدريس التربية الفنية وفق الممارسات الميدانية .
- اقتراح نموذج لتدريس التربية الفنية في ضوء نماذج تعلم وتعليم التربية الفنية .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

تحليل ونقد استراتيجيات تعلم وتعليم التربية الفنية . وضع نموذج لتدريس التربية الفنية . الربط والتكامل بين التربية الفنية والعلوم .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر لدراسة وتحليل ابرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم التربية الفنية وتعليمها ، وآلية توظيفها بما يسهم في تحقيق أهداف تدريس التربية الفنية .

٣٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر.

		- العلامات المرجعة المحددة لـ محتويات المقرر .
		- العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٦	٢	تحليل نقدي لاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التربية الفنية..
٦	٢	تحليل نقدي للاتجاهات الحديثة تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية
٦	٢	التكامل بين التربية الفنية والعلوم الأخرى
٦	٢	بناء وحدات التعلم في التربية الفنية
٦	٢	استشراف المستقبل في تدريس التربية الفنية
٦	٢	الممارسات الميدانية مصدر لتطوير نظرية تدريس التربية الفنية
٦	٢	استراتيجيات ونماذج مقترحة لتدريس التربية الفنية وتطبيقاتها
٣	١	الاختبار النهائي

٤٠ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل ونقد استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة في التربية الفنية	المحاضرة	أوراق العمل
٢-١	تحليل أساليب تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية .	التعلم بالاكتشاف	المشاريع - ملف الإنجاز .
٣-١	الربط بين المعرفة الرياضية وحقول المعارف الأخرى	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	. جلسات العصف الذهني في قضايا المقرر
٤-١	الإلمام بأسس بناء وحدات التعلم في التربية الفنية	التعلم بالممارسة (المعمل)	الاختبارات (النصفية . النهائية)
٥-١	مستقبل تدريس التربية الفنية في عصر المعلومات .	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي . التقويم التأملي .
٦-١	التأثير المتبادل بين الممارسات الميدانية ونظريات التدريس	العصف الذهني	المنافسة بين المجموعات التعاونية
٧-١	نماذج تدريس التربية الفنية وتطبيقها	الحوار والمناقشة .	الواجبات المنزلية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة تقييم طرق واستراتيجيات تدريس التربية الفنية .	الحوار والمناقشة	تحليل وحدات من المقررات الدراسية

إعداد خطط دروس	التعليم المتميز	مهارات نقد أساليب تقييم تعلم وتعليم التربية الفنية .	٢-٢
العروض الصفية	حل المشكلات .	مهارات بناء المهارات الفنية معرفياً و مهارياً .	٣-٢
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	مهارات بناء الوحدات التعليمية.	٤-٢
الملاحظة	العصف الذهني	مهارات استشراف المستقبل في تعلم وتعليم التربية الفنية	٥-٢
التكليفات البحثية	التدريس التبادلي	مهارات بناء نموذج تطبيقي لتوظيف استراتيجيات التدريس في التربية الفنية	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	١-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٣-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار	٤-٣
		مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
		التعلم الذاتي والتعلم المستمر	٦-٣
		اتخاذ القرارات في سياقات تعليمية مختلفة .	٧-٣
		توظيف الموارد المتاحة	٨-٣
		التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية .	العروض العملية . حل المشكلات	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
كتابة التقارير .	الحوار والمناقشة . البحث والاستقصاء . التدريس المصغر .	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

١-٥	توظيف أساليب البحث العلمي	التعلم التعاوني . العصف الذهني	اختبارات الأداء
٢-٥	توظيف التكنولوجيا الحديثة .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
٣-٥	كتابة وتقييم التقارير المهنية	الحوار والمناقشة .	بحوث فردية وجماعية
٤-٥	مهارات الربط بين التربية الفنية والمعارف الأخرى .	. حل المشكلات	اختبارات الأداء
٦-٥	مهارات بناء الوحدات		
٦-٦	توظيف التقنية في تدريس التربية الفنية .		

٢ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بناء وحدة تعليمية في مجال تدريس التربية الفنية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	الثاني	٢٠%
٢	تلخيص دراسات تناول استشراف مستقبل تدريس التربية الفنية في عصر المعلومات .	الثالث	٥%
٣	وضع أنشطة إثرائية تعزز الربط بين التربية الفنية والمعارف الأخرى	الخامس	٥%
٤	إعداد تقرير نقدي لواقع تقويم تعلم وتعليم التربية الفنية في الميدان التعليمي .	السادس	١٠%
٥	وضع تصور مقترح لتطوير نظرية التدريس في التربية الفنية في ضوء واقع الممارسات الميدانية	العاشر	١٠%
٦	ابتكار استراتيجية لتدريس التربية الفنية في ضوء نماذج التدريس	الحادي عشر	١٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس %عشر	٤٠%

ط . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، ليلي حسني و فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٤م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- الغامدي، أحمد عبد الرحمن. (١٤١٧هـ). التربية الفنية: مفهوماها-أهدافها-مناهجها-وطرق تدريسها. المؤلف. مطابع الصفا. مكة المكرمة.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٤م). رؤية جديدة في تطوير مناهج التربية الفنية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ١٨٩-٢١٠
- المسعري، ناصر. (٢٠١٠م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصمعي للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو نيان، فواز فهد. (١٤٢٣هـ). الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين في الفنون التشكيلية ومعايير اختياره (دراسة مسحية نظرية). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (١٧). ص ص ٢٢١-٢٥٣.
- الحربي، سهيل سالم (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى. (بحث غير منشور).
- الحربي، سهيل سالم (١٤٢٨هـ). فاعلية نموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
- دشاش، أحمد عائش وآخرون (١٤٠٤هـ). مرشد المعلم في التربية الفنية. الجزء الأول. إدارة المقررات. الشئون المدرسية. وزارة المعارف.
- الرويس، بدر عبد الرحمن. (١٤٢٤هـ). تقويم طرائق تدريس مادة التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمها في ضوء بعض المتغيرات. مركز بحوث كلية التربية. عمادة البحث العلمي. مطابع جامعة الملك سعود.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). في تاريخ التربية الفنية ونظرياتها. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). دراسات في طرق تدريس التربية الفنية. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
- الزهراني، علي يحيى. (١٤٢٠هـ). تقويم أداء الطلاب في التربية الفنية المعاصرة، ملامح نموذج تقويم مقترح. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. العدد (٧٣).
- العمود، يوسف بن إبراهيم (١٤٢٣هـ). تطوير اتجاه التربية الفنية المبنية على الفن بواسطة مادة دراسية DBAE وأثره على حقل التربية الفنية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ص ٢٩٧-٣٣٢
- فرماوي، فرماوي محمد وآخرون (١٩٩٣م). قراءات في المناهج وطرق التدريس. الشركة العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- فضل، محمد عبد المجيد (١٤١٦هـ). التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها. مطابع جامعه الملك سعود. الرياض.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٦م). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. المجلد ١٠. العدد (٣٩). ص ١١١-١٤١. الكويت.
- النجادي، عبد العزيز (١٤٢٣هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٧٩٧-٨٣٦

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

<p style="text-align: right;">إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/١٤٤٠
الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس التربية الفنية (٢). ٣-٣٢٢٠٩٣٢٠٢٧٠٢٠٢٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه مناهج وطرق تدريس التربية الفنية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حلقة بحث في تدريس التربية الفنية (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية (العابدية - الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

الأهداف

١ : ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدكتوراه المعرفة بالموضوعات البحثية المتعلقة بمجالات التربية الفنية والطرق والأدوات العلمية للبحث العلمي.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال المناهج وطرق التدريس.
- التدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة.
- صياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر.
- اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها.
- تصميم خطة بحث المشكلة أو الموضوع في مجال المناهج وطرق التدريس الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وشروطه.
- بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين تدريس التربية الفنية . ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء ، العالمية ، المرجعيات العالمية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<ul style="list-style-type: none"> • وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الطرق المختلفة لاستقصاء أحدث الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الفنية وإكساب طلبة الدكتوراه المهارات البحثية والنقدية لبناء بحث في مجال التربية الفنية.

٤١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة
٦	٢	- الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية
٣	١	- مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .
٦	٢	- الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في تعليم وتعلم التربية الفنية . .
٣	١	- أولويات أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية.
٦	٢	- تحليل نقدي مقارن لأبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية . في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة .
٣	٢	- تحليل نقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية .
٣	١	- معالجة بيانات دراسات تعلم وتعليم التربية الفنية .
٣	١	- توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .
٦	٢	- تقديم بحث كمي أو نوعي في احد مجالات التربية الفنية
٣	١	- الاختبار النهائي

٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:
--

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٣: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الأبعاد الفكرية والعلمية والأخلاقية لأبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية	التعلم التعاوني	اختبار
٢-١	معرفة الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في تعلم وتعليم التربية الفنية	المناقشة والعمل في مجموعات	اختبار
٣-١	معرفة أولويات أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	الحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث
٤-١	معرفة الأساليب الكمية والنوعية في أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	الحاضرة والمناقشة	تحليل بحوث

			المهارات المعرفية
٢			
١-٢	الإلمام بالمهارات البحثية المتقدمة في مجال الأبحاث المتعلقة بتعليم وتعليم التربية الفنية .	التعلم الذاتي	تصميم بحث
٢-٢	الإلمام بمهارات التحليل والنقد والمقارنة للأبحاث في تعلم وتعليم التربية الفنية .	المناقشة والعمل في مجموعات	تحليل بحوث
٣-٢	القدرة على معالجة البيانات الإحصائية	تحليل البحوث الحوار والمناقشة	تقييم التكليف البحوثي
٤-٢	القدرة على استخدام البرامج الإحصائية	البحث وحل المشكلات	اختبار
			مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
٣			
١-٣	مهارات الحوار	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٢-٣	مهارات احترام الآخر	المناقشة والعمل في مجموعات	الملاحظة
٣-٣	مهارة التعلم الذاتي والمستمر	البحث	الملاحظة
٤-٣	مهارة النقد الموضوعي	النمذجة	الملاحظة
			مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
٤			
١-٤	مهارات التعامل مع مراكز المعلومات ومصادر المعلومات .	التدريب	تقييم التكليف البحوثي
٢-٤	مهارات استخدام البرامج الإلكترونية.	التدريب	تقييم التكليف البحوثي
			المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)
٥			

١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي المتميز.	التدريب	تقييم التكاليف البحثي
٢-٥	مهارة نشر الأبحاث العلمية.	التدريب	تقييم التكاليف البحثي
٣-٥	مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات.	التدريب	الملاحظة

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في أبعاد (فكرية ، علمية ، أخلاقية) في تعلم وتعليم التربية الفنية .	الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكيفية والكمية في تعلم وتعليم التربية الفنية .	الخامس	٥%
٣	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث تعلم وتعليم التربية الفنية .	السابع	٥%
٤	نقد وتقييم ومقارنة أبحاث في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة في تعليم وتعلم التربية الفنية .	التاسع	٥%
٥	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر	الحادي عشر	٣٠%
٦	تحليل نقدي مقارنة لأساليب الإحصائية للأقران	الثاني عشر	١٠%
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الربيعة، عبدالعزيز بن عبدالرحمن (٢٠٠٦). البحث العلمي: حقيقته، ومصادره، ومادته، ومناهجه، وكتابته، وطابعته، ومناقشته. ط. ٤.
- البطش، محمد وليد (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الاحصائي. الأردن: دار المسيرة.
- ماتيو كيدير، ترجمة حديد، الياس. (٢٠١١). منهجية البحث العلمي. الدار النموذجية للطباعة والنشر.
- السند، حصة عبدالرحمن وعبد المنعم، هويدا محمد (٢٠١٢). أساسيات البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية. مكتبة الرشد.
- أبو سليمان، عبدالوهاب ابراهيم. (٢٠١٢). كتابة البحث العلمي (صياغة جديدة). ط ١٠ ز، مكتبة الرشد.
- إدريس، خالد علي و محمد، أيمن عبدالله و المين، عيسى محمد. (٢٠١٧). أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي. دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-القسم التربوي، بموقع المسلم : <http://almoslim.net/tarbawi>

- قسم التربية في موقع المختار الإسلامي: <http://islamselect.net/cat/464>

- موقع المري : <http://www.almurabbi.com>

- ملتقى المرين : <http://www.almurabeen.com>

- مدونة إطلاقات تربوية : <http://www.abo-osamah.net>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- بوابة التعليم الإلكتروني / <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>

- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
<ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: ٢٠١٧٠١٢١-٢.

رمز المقرر: (٢-٢١٠١٧٠١٧٠٢٠١٧)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢-٢١٠١٧٠١٧٠٢٠١٧)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠%
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ك. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ف. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم

٤٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٤٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكتشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	(تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية	التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	داخل مجموعات العمل.	والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	استراتيجية العصف الذهني.	
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	(- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	الاختبار النهائي	نسبته من التقييم النهائي ٦٠%
٢	الاختبار النصفى	في الموعد المحدد الثامن ٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي ١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي ١٠%
	المجموع	١٠٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) . - الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) . - التواصل عبر البريد الإلكتروني.

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>— إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). <i>تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول</i>، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p>
--

- بكر، عبد الجواد السيد.(٢٠٠٣). **السياسات التعليمية وصنع القرار**، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). **مدخل إلى تحليل السياسات العامة**، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني.(٢٠٠٩). **تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات**، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) **التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل**، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) **السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات**، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) **السياسة التعليمية والتنمية**، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد(٢٠١٢) **نظام التعليم وسياسته**، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) **مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز(٢٠٠٤) **نظام التعليم في المملكة العربية السعودية**، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح(٢٠١١) **السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول**، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي(٢٠٠٧) **في قضايا التربية والسياسة التعليمية**، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله(٢٠٠٥) **سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية**، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). **تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة**، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد(٢٠٠٣) **الدراسات المستقبلية منظور تربوي**، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> <http://www.scirp.org/journal> : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

— مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ق. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

ك. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر .
التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.

د. ٣. إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا.
- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البراجمي.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.
- نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.
- تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

ك. الأهداف

أولاً: ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدكتوراه المفاهيم والموضوعات المتعلقة بقضايا ومشكلات التعليم والتعلم المرتبطة بمجالات التربية الفنية وتطورها، وتحليل ونقد تلك القضايا والمشكلات وتأثيرها على المجال، وتقديم المقترحات والتصورات للحلول والتطوير.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على مفهوم المشكلة أو القضية التعليمية والتعلمية المؤثرة على مجالات التربية الفنية.
- التعرف على القضايا والمشكلات التربوية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- التعرف على القضايا والمشكلات الاجتماعية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- التعرف على القضايا والمشكلات الاقتصادية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- التعرف على القضايا والمشكلات المهنية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- مناقشة قضايا ومشكلات تعليمية عالمية ومحلية وسبل حلها.
- تحليل ونقد القضايا والمشكلات التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- التعرف على استراتيجيات وسبل معالجة القضايا والمشكلات المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
- تطبيق دراسة بحثية تتناول واقع قضية أو مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية.
- تقديم تصور مقترح لبرنامج تقويمي أو تطوري لمعالجة المشكلات التربوية أو التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.

ثانياً: اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التواصل مع متخصصي التربية الفنية والفنانين في اثناء محتوى المقرر.
- استخدام التقنية الحديثة: قاعدة البيانات والمنصات الإلكترونية لتحديث محتوى المقرر.
- زيارة المعامل الفنية والفصول الدراسية للوقوف على واقع تدريس التربية الفنية.
- استخدام ادوات التقييم الفردي والجماعي للتعرف على مناسبة محتوى واساليب المقرر للطلبة.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بطرح المفاهيم الموضوعات المتعلقة بقضايا ومشكلات التعليم والتعلم المرتبطة بمجالات التربية الفنية وتطورها، وتحليل ونقد تلك القضايا والمشكلات وتأثيرها على المجال. وتقديم المقترحات والتصورات للحلول والتطوير.

أولاً: الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
ساعات	عدد	
التدريس	الأسابيع	

٣	١	القضية أو المشكلة التعليمية: المفهوم والأبعاد المؤثرة على مجالات التربية الفنية.
٩	٣	قضايا ومشكلات مرتبطة بمجالات التربية الفنية: التربوية، والاجتماعية، والاقتصادية، والمهنية.
٣	١	مناقشة مشكلات تعليمية عالمية وتأثيرها على مجالات التربية الفنية.
٦	٢	تحليل ونقد المشكلات التعليمية المحلية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
٦	٢	التعرف على استراتيجيات وسبل معالجة القضايا والمشكلات التعليمية في مجالات التربية الفنية.
٩	٣	تطبيق دراسة بحثية تتناول واقع قضية أو مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية.
٩	٣	تقديم تصور أو مقترح لبرنامج تقويمي أو تطوري لمعالجة المشكلات التربوية التعليمية المرتبطة بمجالات التربية الفنية.
٣	١	الاختبار النهائي

ثانياً: إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	الاختبار والنهائي	تطبيق وعرض الاعمال	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

ثالثاً: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

- ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

رابعاً: مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

- قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم المشكلة أو القضية التعليمية وتأثيرها على مجالات التربية الفنية.	الإلقاء	المناقشة والاختبارات
٢-١	أنماط القضايا والمشكلات المرتبطة بمجالات التربية الفنية.	العصف الذهني-الإلقاء-العمل الفردي والجماعي	المناقشة والاختبارات
٣-١	استراتيجيات وسبل معالجة القضايا والمشكلات التعليمية في مجالات التربية الفنية.	الإلقاء- العرض-حل المشكلات	المناقشة والاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل ونقد مناهج التربية الفنية بناء على القضايا والمشكلات ذات العلاقة بالمجال.	الحوار والمناقشة-العرض التقديمي	نماذج التحليل والنقد
٢-٢	تحليل ودراسة واقع مناهج التربية الفنية في ضوء قضية أو مشكلة ذات العلاقة بالمجال.	العرض التقديمي-البحث والاستقصاء	بطاقات التحليل والنقد
٣-٢	اقتراح برنامج تقويمي أو تطوري لمعالجة قضية أو مشكلة تربوية أو تعليمية مرتبة بمجالات التربية الفنية.	العرض التقديمي-نماذج ومعايير معتمدة	العرض - بطاقة تقييم الأداء
٤-٢	تطبيق دراسة بحثية تناول واقع قضية أو مشكلة ذات علاقة بمجالات التربية الفنية، ومقترح حلها.	العرض - المناقشة	التقييم الفردي-تقييم الأقران.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على المناقشة وإدارة الحوار	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة

التقويم الذاتي	الدراسة الذاتية	التعلم الذاتي والقدرة على العمل باستقلالية وإستدامة	٢-٣
الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
التقارير والبحوث الفردية والجماعية	استخدام قاعدات البيانات التربوية-المكتبة المركزية	القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	٢-٤
تقرير عن أدوات الاتصال	التواصل مع الاقران، والباحثين، والمتعلمين	القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
البحوث الفردية	تحليل البحوث ذات العلاقة	مهارة كتابة البحث العلمي	١-٥
الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في الموقع الإلكتروني	التفاعل والتدريس المدمج	استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية .	٢-٥

خامسا: جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	نماذج التحليل والنقد	الثالث	٥%
٢	العروض التقديمية	الرابع	١٠%
٤	اختيار وتحديد الموضوعات البحثية	العاشر	١٥%
٥	البحوث الفردية	الثالث عشر	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٥%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم:

١- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو خضير، إيمان سعود. (٢٠٠٧). التعلم التنظيمي والمنظمة المتعلمة. ط١. الرياض: دار المؤيد.
- إبراهيم، إبراهيم محمد ومحمد مصطفى. (٢٠٠٤). التعليم المفتوح وتعليم الكبار. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إيكر، روبرت و دوفور. (٢٠٠٨). المجتمعات المهنية التعليمية أثناء العمل: أفضل الأساليب لزيادة تحصيل الطلاب. ط٢. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع.
- الخطيب، رداح و الخطيب أحمد. (٢٠٠٧). استراتيجيات التطوير التربوي في الوطن العربي. ط١. الأردن: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي والهاشمي، عبد الرحمن. (٢٠٠٧). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علي، محمد السيد. (٢٠١٦). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مينا، فايز مراد. (٢٠٠٣). قضايا في مناهج التعليم. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- مارزانو، روبرت. (٢٠٠٩). الممارسات المدرسية الفاعلة. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- Aguilar, E. (2016). The art of coaching teams building resilient communities that transform schools. Jossey Bass Press.
- Bastons, F. & Zimmerman, E. (2015). Connecting creativity research and practice in art in art education foundations m pedagogies and contemporary issues. Available on: <http://amazon.com>.
- Manifold, M., C. (2016). Culturally sensitive art education in a global world: A hand book for teacher. Available on: <http://amazon.com>.
- Sidorkin, A., M. (2002). Learning Relations. New York: Peter Lang Publishing.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداثة المراجع وشمولها لفردات المقرر .

- قاعدة بيانات مكتبة الملك عبد الله الرقمية بجامعة أم القرى. <https://uqu.edu.sa/lib>
- قاعدة بيانات الرسائل العلمية السعودية. <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- منتدى التربية الفنية (التابع لوزارة التعليم) <http://www.art.gov.sa/forms>
- موقع مجلة التربية الفنية <http://www.arteducators.org/research/art-journal>
- موقع مجلة جمعية التربية الفنية <http://www.jstage.jst.go.jp/browse/aaej>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقوم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث رعاية الموهبة والإبداع في التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارنة لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج
٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

٣٢	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	اختبارات قصيرة تحصيلية تقييم أوراق العمل
٢-١	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	تقييم التقارير
٣-١	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	تطبيق أدوات التقويم	العصف الذهني	تقييم أوراق العمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المناقشة	
		- تعلم تعاوني	
٢-٢	مهارة إعداد ادوات التقويم	- الاستقصاء	- التقارير
٣-٢	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة	تقييم ملف الأداء .
		- العصف الذهني .	
٤-٢	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٤-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٥-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٦-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
٤-٢	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني	ملاحظة الأداء
		تقديم العروض	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤-٤	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
١	إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

٥- مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامللي، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعسم، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعومة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والابداع في التربية الفنية

رمز المقرر: ٣-٢-٩٤٢٠٢٧٠٢٠٢٠

توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠
الكلية: كلية التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: رعاية الموهبة والابداع في التربية الفنية	رمز المقرر: ٣-٣٧٠٩٤٢-٢٠٢٧
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج طرق تدريس التربية الفنية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية- المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية الفنية لمرحلة الدكتوراه	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
فاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
سلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>

	النسبة:		ج
تعليقات:			

ن. الأهداف

<p style="text-align: right;">أولاً: ما الهدف الرئيس للمقرر؟</p> <p>يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدكتوراه مفاهيم الموهبة والابداع، وتحديد السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبتكرين في التربية الفنية، والتعرف على استراتيجيات وأساليب اكتشافهم ورعايتهم وتقويمهم. كما يسهم في التعرف على خصائص معلم الموهوبين والكفايات اللازمة لتصميم وبناء وتقييم برامج رعاية الموهوبين والمبتكرين في مجالات التربية الفنية.</p> <p style="text-align: center;">ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعرف على المنظور التاريخي للمفاهيم المرتبطة بالموهبة الفنية والابداع. ٢. تحديد السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٣. تحديد أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٤. التعرف على استراتيجيات وبرامج الرعاية التربوية الخاصة بالموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٥. التعرف على استراتيجيات وطرق تدريس الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٦. تحديد أدوات وأساليب تقويم الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٧. التعرف خصائص معلم التربية الفنية للموهوبين والمبدعين وبرامج تأهيله. ٨. التعرف على نماذج الإثراء المدرسية الخاصة بالموهوبين والمبدعين في التربية الفنية. ٩. تحليل ونقد نماذج وبرامج اكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين محلياً وعالمياً. ١٠. التعرف على التحديات والمعوقات التربوية والاجتماعية المرتبطة برعاية الموهبة والابداع في التربية الفنية. ١١. مقارنة الدراسات والبحوث المتعلقة بالموهبة والابداع، ومدى إسهامها في تطوير برامج الإكتشاف والرعاية للموهوبين في التربية الفنية. ١٢. بناء نموذج إثرائي لتنمية الموهبة والابداع في التربية الفنية. ١٣. إعداد وتقديم وحدة تدريسية قائمة على إحدى استراتيجيات رعاية الموهوبين (دمج المنهج، التعلم المتميز، المجموعات العنقودية) لتنمية الموهبة الفنية داخل الصف العادي. 	
---	--

ثانياً: اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية الحديثة والمنصات الإلكترونية لدعم محتوى المقرر.
- استخدام قاعدة البيانات لتحديث محتوى واساليب التعلم المتعلقة بمفردات المقرر.
- استخدام ادوات التقييم الفردي والجماعي للتعرف على مناسبة محتوى واساليب المقرر للطلبة.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر مفاهيم المهوبة والإبتكار، وتحديد السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبتكرين في التربية الفنية، والتعرف على استراتيجيات وأساليب اكتشافهم ورعايتهم وتقومهم. كما يناقش خصائص معلم الموهوبين والكفايات اللازمة لتصميم وبناء وتقييم برامج رعاية الموهوبين والمبتكرين في مجالات التربية الفنية.

أولاً: الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المنظور التاريخي للمفاهيم المرتبطة بالمهوبة الفنية والابداع.
٣	١	السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	استراتيجيات وبرامج الرعاية التربوية الخاصة بالموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	استراتيجيات وطرق تدريس الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	ادوات واساليب تقويم الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	خصائص معلم التربية الفنية للموهوبين والمبدعين وبرامج تأهيله.
٣	١	نماذج الإثراء المدرسي الخاصة بالموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.
٣	١	نماذج وبرامج اكتشاف ورعاية الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية محلياً وعالمياً.
٣	١	التحديات والمعوقات التربوية والاجتماعية المرتبطة برعاية المهوبة والابداع في التربية الفنية.
٣	١	دراسة وتحليل الدراسات والأبحاث المتعلقة بالمهوبة والابداع، ومدى اسهامها في تطوير برامج الاكتشاف والرعاية في مجال التربية الفنية.

٣	٢	بناء نموذج اثرائي وفق استراتيجيات رعاية الموهوبين لتنمية الموهبة والابداع في التربية الفنية.
٦	٢	إعداد وتقديم وحدة تدريسية قائمة على إحدى استراتيجيات رعاية الموهوبين (دمج المنهج، التعلم المتميز، المجموعات العنقودية) لتنمية الموهبة الفنية داخل الصف العادي
٣	١	الاختبار النهائي

ثانياً: إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

ثالثاً: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

- ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

رابعاً: مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

- قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مفاهيم الموهبة والابداع في التربية الفنية.	الإلقاء	الاختبارات والمناقشة

٢-١	معرفة السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين في التربية الفنية.	العصف الذهني-الإلقاء-العمل الفردي والجماعي	نماذج تحليل السمات والخصائص
٣-١	معرفة أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في التربية الفنية وسبل رعايتهم.	الإلقاء-الاكتشاف-البيان العملي	اختبار-نموذج تقييم الذاتي
٤-١	معرفة استراتيجيات وطرق تنمية الموهبة والإبداع والموهبة في التربية الفنية.	المحاضرة- المناقشة-التعلم التعاوني-دراسة الحالة-فديو تعليمي	اختبار-التقييم الذاتي-عرض
٥-١	معرفة نماذج وبرامج عالمية لرعاية الموهبين والمبدعين في التربية الفنية.	التعلم بالاكتشاف- دراسة الحالة- النماذج -العرض والمناقشة	نموذج تحليل ونقد
المهارات المعرفية			٢
١-٢	مهارات التحليل النقدي لنماذج وبرامج محلية وعالمية في الموهبة والابداع في التربية الفنية.	الحوار والمناقشة-العرض التقديمي	تحليل ونقد برنامج محلي وعالمي
٢-٢	مهارات التحليل النقدي لاستراتيجيات وطرق رعاية وتنمية الموهبة والابداع في التربية الفنية.	التعلم التعاوني-البحث و الاستقصاء-فديو تعليمي	ملفات الإنجاز-العرض التقديمي
٣-٢	مهارات بناء برامج الموهبة والابداع في التربية الفنية.	حل المشكلات-البيان العملي-العرض التقديمي	بناء برنامج
٤-٢	مهارات نقد وتحليل دراسات وبحوث الموهبة والابداع في التربية الفنية.	التعلم التعاوني-تعلم ذاتي	بحث ميداني- دراسة حالة
٥-٢	القدرة على إعداد وتقديم وحدة تدريسية قائمة على إحدى استراتيجيات رعاية الموهوبين في التربية الفنية.	التدريس المصغر	أداة تقويم الاداء
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
١-٣	القدرة على المناقشة وإدارة الحوار	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة
٢-٣	التعلم الذاتي والقدرة على العمل بإستقلالية وإستدامة	الدراسة الذاتية	التقويم الذاتي
٣-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد	التعلم التعاوني	الملاحظة
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	البحوث الفردية والجماعية
٢-٤	القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	زيارة المركز والمصادر المتخصصة في رعاية الموهوبين.	التقارير والبحوث الفردية والجماعية
٣-٤	القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	دراسة حالة: الموهوب فنيا، الموهوب فنيا وإذا احتاجات خاصة، الموهوب فنيا في الصف العادي، الموهوب فنيا في الصف المدمج	تقرير عن أدوات الاتصال مع هذه الفئات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي	تحليل البحوث ذات العلاقة	البحوث الفردية
٢-٥	استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية .	التفاعل والتدريس المدمج	الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في الموقع الإلكتروني

خامسا: جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبتكرين في التربية الفنية	الثاني	٥%
٢	تحليل نقدي استراتيجيات وأساليب رعاية وتنمية الموهبة والابتكار في التربية الفنية.	الرابع	٥%
٣	تحليل نقدي لنماذج وبرامج محلية وعالمية في رعاية الموهبة والابتكار في التربية الفنية.	الخامس	٥%
٤	تصميم وبناء برنامج للموهبة والابتكار في التربية الفنية.	العاشر	١٠%
٥	نقد وتحليل دراسات وبحوث مرتبطة برعاية الموهبة والابتكار في التربية الفنية.	الثاني عشر	٥%
٦	إعداد وتقديم وحدة تدريسية قائمة على إحدى استراتيجيات رعاية الموهوبين في التربية الفنية.	الرابع عشر	٢٠%
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم:

٢- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٠٨). أساليب الكشف عن الموهوبين. الأردن: دار الفكر العربي.
- جروان، فتحي عبد الرحمن. (٢٠١٥). الموهبة والتفوق والابداع. الأردن: دار الفكر العربي.
- ريتزولي ورايس: ترجمة الحسن اوي، على رشيد. (٢٠١٥). نموذج الإنماء المدرسي، دليل التميز التربوي. الامارات، دار الكتاب الجامعي.
- عامر، طارق عبد الرؤف. (٢٠٠٧). دراسات في التفوق والموهبة والإبتكار. دار اليازوري.
- عبيد، كلود. (٢٠٠٥). الفن التشكيلي: نقد الابداع وابداع النقد. بيروت: دار الفكر اللبناني.
- العبيدي، جاسم؛ والعبيدي، باسم؛ والعبيدي، ألاء. (٢٠١٠). الإبداع والتفكير الإبتكاري وتنميته في التربية و التعليم. ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- سعدة، جودة أحمد. (٢٠٠٩). المنهج المدرسي للموهوبين والمتميزين. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- مختار، و فائق صفوت. (٢٠١٢). سيكولوجية الأطفال الموهوبين. دار العلم والثقافة.
- محمد، عبد الصبور منصور. (٢٠١٤). الموهبة والتفوق والابتكار. دار الزهراء.
- ماثيوت، بيتس ماكوتش. (٢٠١٣). تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين. مكتبة العبيكان.
- مكفارلان، برونوين. (٢٠١٦). تصميم مناهج ستم للطلبة الموهوبين. مكتبة العبيكان.
- الهويدي، زيد. (٢٠٠٧). الإبداع، ماهيته، اكتشافه، تنميته. الإمارات، دار الكتاب الجامعي.
- Clark, G. & Zimmerman, E. (2004). Teaching talented art students: principles and practices. Teacher College press.
- Danielian, J. Fogarty, E. (2017). Teaching gifted children: success strategies for teaching high-ability learners. Prufrock Press.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- صادق، آمال أحمد مختار. (٢٠٠٦). اكتشاف ورعاية الموهوبين في الفنون. المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر، اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول. ٩٩-١٠٨. متوفر على <http://uqura.opac.mandumah.com>
- الضويحي، محمد بن حسن. (٢٠٠٨). الموهوبون فنيا، خصائصهم واكتشافهم ودور التربية في رعايتهم. مجلة الإرشاد النفسي، مصر، ٢٢، ٤٢-٦٨. متوفر على <http://puqura.opac.mandumah.com>
- الموسى، ناصر علي. (٢٠١٠). اكتشاف ورعاية الموهوبين في العالم العربي: التجربة السعودية نموذجاً. المؤتمر العملي لكلية التربية، اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول، مصر، جامعة بنها، كلية التربية، ٣٠-١.
- الغامدي، فاطمة بنت علي. (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج لتدريب معلمات التربية الفنية على اكتشاف ورعاية الموهوبات فنيا. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- الغامدي، عبدالعزيز بن أحمد. (٢٠٠٥). التفكير الإبتكاري بأبعاده، وبعض سماته الشخصية المميزة للمراهقين الموهوبين وغير الموهوبين في الرسم التشكيلي بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- Carrol, K. L. (2008). Helping artistically gifted and talented students succeed academically. Gifted Child Today, 31, 4, 36-43. Available on [www.http:lliric.com](http://www.lliric.com)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p style="text-align: center;">إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث رعاية المهوبة والإبداع في التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p style="text-align: center;">إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p style="text-align: center;">صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس التربية الفنية

رمز المقرر: ٢-٣-٩٤٣٠٩٤٣-٢٠٢٧٠٩٤٣

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الدكتوراه المعارف و المهارات والاتجاهات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجالات التربية الفنية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف على الأهمية التربوية والمهنية لاستخدام الحاسب الآلي في مجالات التربية الفنية.
- التعرف على تطبيقات تكنولوجيا التعليم والتعلم في تدريس مجالات التربية الفنية.
- التعرف على استراتيجيات وطرق التدريس القائمة على استخدام الحاسب الآلي.
- تمييز بيئات التعلم القائمة على استخدام التعليم والتعلم الإلكتروني.
- تحديد المدخل التكاملية بين مجالات التربية الفنية واستخدامات الحاسب الآلي وتطبيقاته.
- تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس مجالات التربية الفنية.
- المقارنة بين أنماط برامج التعليم الإلكتروني: البرمجيات، المنصات، الويب...
- تحديد تطبيقات التعليم الإلكتروني في مجالات التربية الفنية.
- تحديد تطبيقات التعليم الافتراضي في مجالات التربية الفنية.
- دراسة وتحليل مبررات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجالات التربية الفنية.
- تصميم وحدة تعليمية في أحد مجالات التربية الفنية قائمة على استخدام التعليم الإلكتروني، أو التعليم الافتراضي، أو التعليم المدمج.
- تصميم برمجية تهدف إلى تنمية معارف، أو مهارات، أو اتجاهات في أحد موضوعات مجالات التربية الفنية.
- تصميم الاختبارات الإلكترونية في مجالات التربية الفنية.

ثانيا: اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التواصل مع متخصصي تصميم التعليم الإلكتروني والفنانين المهتمين بالفن الرقمي في اثناء محتوى المقرر.
- استخدام التقنية الحديثة: قاعدة البيانات والمنصات الإلكترونية لتحديث محتوى المقرر.
- زيارة المعامل الفنية ومعامل الحاسب الآلي للوقوف على واقع تدريس التربية الفنية.
- استخدام ادوات التقييم الفردي والجماعي للتعرف على مناسبة محتوى واساليب المقرر للطلبة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتنمية معارف طلبة الدراسات العليا ومهاراتهم واتجاهاتهم المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجالات التربية الفنية. كما يسهم المقرر في توفير بيئة تعليمية نشطة قائمة على أدوات التعلم والتعليم الإلكتروني والمدمج.

أولاً: الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأهمية التربوية والمهنية لاستخدام الحاسب الآلي في مجالات التربية الفنية.
٢	١	تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مجالات التربية الفنية.
٢	١	استراتيجيات وطرق التدريس القائمة على استخدام الحاسب الآلي.
٢	١	بيئات التعلم القائمة على استخدام التعليم الإلكتروني.
٢	١	المداخل التكاملية بين مجالات التربية الفنية واستخدامات الحاسب الآلي وتطبيقاته.
٢	١	تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس مجالات التربية الفنية.
٢	١	أنماط برامج التعليم الإلكتروني: البرمجيات، المنصات، الويب...
٢	١	تطبيقات التعليم الإلكتروني في مجالات التربية الفنية.
٢	١	تطبيقات التعليم الافتراضي في مجالات التربية الفنية.
٢	١	دراسة وتحليل مبررات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجالات التربية الفنية.
٤	٢	تصميم وحدة تعليمية في أحد مجالات التربية الفنية قائمة على استخدام التعليم الإلكتروني أو التعليم الافتراضي أو التعليم المدمج.
٤	٢	تصميم برمجية تُهدف إلى تنمية مهارات معرفية، مهارية، وجدانية في أحد موضوعات مجالات التربية الفنية.
٢	١	تصميم الاختبارات الإلكترونية في مجالات التربية الفنية.
٢	١	الاختبار النهائي

ثانياً: إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

ثالثاً: عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

- ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

رابعاً: مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:

- قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الأهمية التربوية والمهنية لاستخدام الحاسب الآلي في مجالات التربية الفنية.	المحاضرة	المناقشة والاختبارات
٢-١	معرفة تطبيقات تكنولوجيا التعليم في مجالات التربية الفنية واستراتيجيات وطرق التدريس القائمة على استخدام الحاسب الآلي.	العصف الذهني-الإلقاء-العمل الفردي والجماعي	المناقشة و الاختبارات
٣-١	معرفة بيئات التعلم والمداخل التكاملية بين مجالات التربية الفنية واستخدامات الحاسب الآلي وتطبيقاته.	الإلقاء-الاكتشاف-البيان العملي	تكليف بحثي (تحليل نماذج)

٤-١	معرفة مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس مجالات التربية الفنية.	المحاضرة- المناقشة-التعلم التعاوني- فديو تعليمي	اختبار-التقييم الذاتي- عرض تقديمي
٥-١	معرفة أتماط برامج التعليم الإلكتروني: البرمجيات، المنصات، الويب....	التعلم بالاكتشاف- النماذج - العرض والمناقشة	عرض والمناقشة- الاختبارات
٦-١	معرفة تطبيقات التعليم الإلكتروني والافتراضي في مجالات التربية الفنية: الرسم الرقمي، التصميم بأدوات وبرمجيات متخصصة.	البحث والاقتضاء-التعلم التعاوني- المقارنة-دراسة الحالة	يقوم الطالب بعمل عرض تقديمي لأحد التطبيقات. ويتم تقييمه باستخدام تقييم الأقران
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على تحليل ومناقشة مبررات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في مجالات التربية الفنية.	الحوار والمناقشة-العرض التقدمي	تكليف بخي (تحليل ونقد دراسات ذات علاقة)
٢-٢	تصميم وحدة تعليمية في أحد مجالات التربية الفنية قائمة على استخدام التعليم الإلكتروني أو التعليم الافتراضي أو التعليم المدمج.	العرض التقدمي-البحث والاستقصاء- المناقشة	العرض-ملفات الإنجاز- تحكيم المختصين
٣-٢	تصميم برمجية تهدف إلى تنمية مهارات معرفية، مهارية، وجدانية في أحد موضوعات مجالات التربية الفنية.	التدريس المصغر -البيان العملي- العرض التقدمي	بطاقة تقييم الاداء
٤-٢	تصميم الاختبارات الإلكترونية في مجالات التربية الفنية.	العرض - المناقشة- حل المشكلات	التقييم الذاتي وتقييم الأقران
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على المناقشة وإدارة الحوار	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة
٢-٣	التعلم الذاتي والقدرة على العمل باستقلالية وإستدامة	الدراسة الذاتية- حل المشكلات	التقويم الذاتي
٣-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	البحوث الفردية والجماعية

٢-٤	القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	استخدام قاعدات البيانات التربوية- المكتبة المركزية	التقارير والبحوث الفردية والجماعية
٣-٤	القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	التواصل مع الاقران، والباحثين، والمتعلمين	تقرير عن أدوات الاتصال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارة كتابة البحث العلمي	تحليل البحوث ذات العلاقة	البحوث الفردية
٢-٥	استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية .	التفاعل والتدريس المدمج	الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في الموقع الإلكتروني
٣-٥	استخدام معامل الحاسب الآلي وبيئاته الإلكترونية والافتراضية بفعالية.	ادوات وتطبيقات التعليم الإلكتروني	الملاحظة-التقارير البحثية

خامسا: جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	نماذج التحليل والنقد لمواقع وبرمجيات ومنصات تقدم التعليم الإلكتروني والافتراضي في مجالات التربية الفنية.	الثالث	١٠%
٢	العروض التقديمية	الرابع	١٥%
٣	التدريس المصغر	العاشر	١٠%
٤	البحوث الفردية والجماعية	الثالث عشر	١٥%

٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٥٠
---	------------------	------------	-----

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم:

<p>٣- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إسماعيل، دينا أحمد وعبد الحميد، محمد. (٢٠٠٩). المتاحف التعليمية الافتراضية. ط ١. القاهرة: عالم الكتب. • الحلفاوي، وليد سالم. (٢٠٠٦م). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر. • ربيع، هادي مشعان. (٢٠٠٦م). تكنولوجيا التعليم المعاصر- الحاسوب والانترنت. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. • زاهر، ضياء الدين وآخرون. (٢٠٠٩). توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية، الرياض: ماس للطباعة. • زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٧). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم- المفاهيم والممارسات. الرياض: دار الصولتية للتربية. • زين الدين، محمد محمود. (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع. • عطار، عبد الله بن اسحاق وكنساره، احسان بن محمد. (٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، ط ٥، مكة المكرمة. • كنساره، احسان بن محمد وعطار، عبد الله بن اسحاق. (٢٠٠٩). الحاسوب وبرمجيات الوسائط. مكة المكرمة: مؤسسة بحادر للإعلام المتطور. • كنساره، احسان بن محمد وعطار، عبد الله بن اسحاق. (٢٠١٨). التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها. مكة المكرمة. • Clark, H. & Avrith, T. (2017). The google infused classroom. EdTechTeam Press, • Menano, L. & Fidalgo, P. (2017). Art and technology in education. Sense Publishers.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). • مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج http://www.abegs.org/Aportal

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
-
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٥٧٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢٠٥٧٢٢-٢)	
٢. ١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف. ف. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/>
ص. ص. التعليم الإلكتروني	نعم <input type="checkbox"/>
ق. ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم <input type="checkbox"/>
ر. ر. بالمراسلة	نعم <input type="checkbox"/>
النسبة: %٤٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>

ش.ش. أخرى	نعم	النسبة: %١٠
تعليقات:		
<ul style="list-style-type: none"> • البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية 		

أ. الأهداف

<p>١. ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.</p> <p>- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.</p>

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة، وقضاياها، ومشكلاتها ومحاولات وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي.</p>
--

٤٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	٢	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	٢	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	١	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	١	القيادة في الازمات التربوية
٢	١	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	١	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	٢	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	٢	المشروع الختامي

٥٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥١. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (٣-٥ ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (٣-٤ ساعات).

٥٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلاً القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم المستمر
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية	

التقارير والمشاركات العلمية	التعليم الإلكتروني	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٥٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	%١٠
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	%١٠
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	%٢٠
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات)	١٠	%٢٠
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	%١٠
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	%٣٠

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ساعتان مكتبية • البريد الإلكتروني

هـ - مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أرك، توم فيندر؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.</p> <p>حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.</p> <p>ديفيز، برنت؛ إليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.</p> <p>عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.</p> <p>علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس.</p> <p>القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.</p> <p>نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :</p> <p>العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>العرشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات</p> <p>الدراسية والمختبرات</p>
<p>٢٥. المباني</p> <p>قاعه دراسيه مجهزه</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية</p> <p>جهاز حاسب - جهاز عرض</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة
- الاستبانات
- الاختبارات
- التقييم الالكتروني

٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم القسم
- استبانات القسم

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- ٧. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٨. إقامة ورش عمل.
- ٩. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.
- ١٠. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.
- ١١. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،)
- ١٢. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١٣. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.
- ١٤. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.
- عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)
- مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.
- توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٢٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية والزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ت. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ث. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ذ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ض. أخرى	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.

▪ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

▪ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزبل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية		- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.		- التقارير والبحوث العلمية.

<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الفردية والجماعية. - لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقوم الأنشطة ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عارض البيانات. - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم - التدريس محل المشكلات - التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات. 	<p>يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.</p> <p>يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.</p> <p>يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.</p>	<p>٣-١</p> <p>٤-١</p> <p>٥-١</p>
المهارات المعرفية		٢	
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). 	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - التدريس محل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، 	<p>يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.</p> <p>يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.</p> <p>يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.</p> <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>	<p>١-٢</p> <p>٢-٢</p> <p>٣-٢</p>

<p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>		
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>٣</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			<p>٣</p>
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. -حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>1-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. 2-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية . يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>	
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			<p>٤</p>
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>			
<p>- المناقشات الصفية.</p>	<p>- طرح الأسئلة</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p>	<p>١-٤</p>

<p>- الواجبات الفردية والجماعية.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية.</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p> <p>- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والتأججات وأدوات التقويم</p>	<p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة.</p> <p>- المناقشات الصفية .</p>	<p>يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		<p>يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.</p> <p>ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.</p> <p>ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			<p>٥</p>
			<p>١-٥ لا يوجد</p>

<p>٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:</p>			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%

٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	%٢٠
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	%٢٠
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	%٤٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ص.ص. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق • ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر • ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ، • ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة. • ٥- الزيات، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات
<p>٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة • عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقليه) ، المكتبة الأكاديمية

<ul style="list-style-type: none"> • سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة • فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط ٦ ، بيروت . دار العلم للملايين • سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق <p>غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
<p>٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www.APA.org</p> <p>http://www.am.orgliupsys</p> <p>http://www.hayatnafs.com</p>
<p>٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

ض.ض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.</p> <p>قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::</p> <p>جهاز عرض البيانات Data Show</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

لا يوجد

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس التربية الفنية

رمز المقرر: ٣-٦٤٦٠٩٤٧٠٢٠٢٧

توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩-١٤٤٠
الكلية: التربية	القسم: المناهج وطرق التدريس

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي: دراسة مستقلة مستقلة في تدريس التربية الفنية	رمز المقرر: ٣-١٤٤٦-٢٠٢٧٠٩	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تدريس التربية الفنية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية ، المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية الفنية ٢ ، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الفنية، استخدام الحاسوب في تدريس التربية الفنية ، حلقة بحث في المناهج (٢).		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية-الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
بالمراسلة :	<input type="checkbox"/>	النسبة:

٣- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى تنمية المهارات الأكاديمية والبحثية لدى الطالب لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم وتعلم التربية الفنية، وتمكينه من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى اوعية النشر والمجلات المحكمة في مجال تربويات التربية الفنية .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في دراسات تربويات التربية الفنية
- تصنيف بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- تنمية مهارات اختيار مجال البحث، وموضوعه وطبيعته ونوعيته.
- اختيار موضوعات بحثية تنسجم بالجددة والأصالة في تعليم وتعلم التربية الفنية
- تحديد مشكلة البحث ومتغيراتها وأبعادها وصياغتها صياغة علمية محددة ومعالجتها.
- إعداد خطة بحث وعرضها وكيفية تطبيقها وكتابة تقريرها في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية.
- التدريب على إجراءات البحوث العلمية المختلفة في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
- تنمية مهارات بناء وتصميم اداة علمية لدراسة بحثية في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية
- التمكن من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى المجلات المحكمة في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية.

٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر المطبوعة والإلكترونية، والاستفادة من المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية
- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني هذا المقرر بالمهارات الأكاديمية والبحثية لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم وتعلم التربية الفنية. كما يهدف لتمكين الطالب من إعداد بحث قابل للنشر في إحدى اوعية النشر والمجلات المحكمة في مجال تربويات التربية الفنية .

٥٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٣	١	• مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية.
٣	١	• مجالات البحث المختلفة في تربويات التربية الفنية، وأولوياتها.
٣	١	• خارطة توجهات بحوث تربويات التربية الفنية عالمياً وعربياً ومحلياً.
٣	١	• رؤية مستقبلية لبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية واستشراف توجهاتها.
٣	١	• المشكلات البحثية الأصيلة في تعلم وتعلم التربية الفنية.
٦	١	• تحليل نقدي لأدبيات البحث التربوي في تعليم وتعلم التربية الفنية وفق معايير جودة الابحاث التربوية.
٦	٢	• تحليل نقدي لأبحاث علمية مختلفة في تعليم وتعلم التربية الفنية في ضوء معايير نقد الابحاث العلمية.
٦	٢	• تحليل نقدي لبناء الأدوات والمواد التعليمية في بحوث تعلم وتعلم التربية الفنية.
٩	٣	• بناء خطط تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في تعلم وتعلم التربية الفنية.
٦	٢	• تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية في ضوء منهجيات علمية مختلفة.

٥٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨					٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨					٤٨	الساعات المعتمدة

٥٦. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

- ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر والقراءات الموجهة.
- قراءات موجهة اسبوعية في ادبيات البحث حول دراسات تربويات التربية الفنية وأبحاث تعليم وتعلم التربية الفنية .
- قراءات موجهة حول اخلاقيات الباحث العلمي، والملكية الفكرية وتجنب السرقات العلمية.
- قراءات موجهة حول اوعية النشر المحكمة العلمية والعربية

٥٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مجالات بحوث تربويات التربية الفنية، وأولوياتها.	المحاضرة التعلم التعاوني	خرائط مفاهيمية عروض تقديمية
٢-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية عالمياً وعربياً.	العصف الذهني	دراسات بحثية

	المناقشة العلمية العمل الفردي والجماعي		
التقارير البحثية	العصف الذهني التفكير الابداعي التفكير الناقد	بناء رؤية مستقبلية لبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية واستشراف توجهاتها.	٣-١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
الملاحظة	المناقشة والحوار - التدريب - حلقة نقاش	مهارة استخدام مناهج البحث العلمي وتطبيقها في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية. الفنية.	١-٢
التقييم الفردي والجماعي	- العصف الذهني - التدريب العرض التقديمي-البحث والاستقصاء- المناقشة	مهارة صياغة مشكلات بحثية أصيلة في تعليم وتعلم التربية الفنية صياغة علمية محددة	٢-٢
بطاقة تقييم الاداء	استخدام مصادر قواعد المعلومات الرقمية التربوية	مهارات البحث والتقصي عن المعرفة واكتشافها.	٣-٢
التقييم الذاتي وتقييم الأقران	العرض - المناقشة- حل المشكلات	مهارة جمع المعلومات وتوظيف أدواتها.	٤-٢
تقييم الأقران	- التعلم التعاوني. - المناقشة والحوار - التدريس المصغر	مهارة اقتباس وتوثيق المعلومات وفقا لأسلوب APA والتأكد من موثوقية مصادرها للحفاظ على الملكية الفكرية.	
التقارير البحثية عروض تقديمية	العصف الذهني - حل المشكلات	مهارة تنظيم الأفكار وتسلسلها وطرح موضوعات البحث بتدرج منطقي في التقارير البحثية.	

المهارات التحليلية والنقدية لدراسات علمية في بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية	التفكير الناقد - التفكير الابداعي	كتابة تقرير (دراسات تحليلية نقدية)	
مهارات اعداد خطة البحث العلمي في ضوء منهجية علمية سليمة.	البحث العلمي - التدريب	كتابة تقرير خطة البحث	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
القدرة على المناقشة وإدارة الحوار	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة	١-٣
التعلم الذاتي والقدرة على العمل باستقلالية وإستدامة	الدراسة الذاتية-حل المشكلات	التقويم الذاتي	٢-٣
القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	التعلم التعاوني	الملاحظة	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
القدرة على استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	التدريب على أدوات ومحركات البحث المختلفة	البحوث الفردية والجماعية	١-٤
القدرة على استخدام مراكز ومصادر المعلومات بفعالية.	استخدام قاعدات البيانات التربوية- المكتبة المركزية	التقارير والبحوث الفردية والجماعية	٢-٤
القدرة على التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.	التواصل مع الاقران، والباحثين، والمتعلمين ومراكز البحث	تقرير عن أدوات الاتصال	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استخدام أدوات موقع المقرر الإلكتروني الجامعي بأدواته التزامنية وغير التزامنية	التفاعل والتدريس المدمج	الملاحظة- تقييم من خلال المشاركة في الموقع الإلكتروني	١-٥
مهارة نشر الأبحاث العلمية	ادوات وتطبيقات التعليم الإلكتروني	الملاحظة-التقارير البحثية	٢-٥
مهارة استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات	حل المشكلات - التدريب	التقارير البحثية البحث العلمي	٣-٥

الملاحظة		
----------	--	--

٥٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	%١٠
٢	- فحص وتحليل واقع دراسات بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والتعرف على توجهاتها البحثية - رسم خارطة عن التوجهات البحثية الحديثة لدراسات تعليم وتعلم التربية الفنية	الثاني - الثالث	%١٠
٣	كتابة تقرير عن الدراسات الحديثة في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية عالميا وعربيا ومحليا	الرابع	%١٠
٤	دراسة بحثية عن رؤى مستقبلية لأبحاث تعليم وتعلم لرياضيات واستشراف توجهاتها	الخامس	%١٠
٥	تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية	السادس - التاسع	%٢٠
٦	إعداد خطة بحثية في مجال تعليم وتعلم التربية الفنية	الأسبوع (١٠-١٣)	%٢٠
٧	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تعليم وتعلم التربية الفنية في ضوء منهجيات علمية مختلفة.	الرابع عشر	%١٠
٨	حلقة نقاش حول مشكلات بحثية معاصرة في تعليم وتعلم التربية الفنية	الخامس عشر	%١٠

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١.</p> <p>- بارعة خجا، ابراهيم المحيسن (٢٠١٥). التطوير المهني لمعلمي العلوم في ضوء اتجاه تكامل العلوم والتقنية والهندسة والتربية الفنية STEM . بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والتربية الفنية. جامعة الملك سعود ، الرياض.</p>

- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٩م). البحث العلمي ، البحث العلمي كنظام ،دمشق : دار التربية الحديثة .
- السالم ، سالم محمد (٢٠٠٣م). مدى اسهام رسائل الماجستير والدكتوراه المقدمة للجامعات السعودية في خدمة قضايا التنمية الشاملة ، المجلة السعودية للتعليم العالي ، المجلد الأول ، العدد ١ .
- الشمري، سليمان بشير (١٤٣٣هـ). واقع توجهات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال تعليم العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء بعض المطالب العلمية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى.
- عبد الله ، بوسعيد، أمل الشحيمية، أمل الحارثي (٢٠١٥). معتقدات معلمي العلوم بسلطنة عمان نحو العلوم والتقانة والهندسة والتربية الفنية STEM وعلاقتها ببعض المتغيرات. بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والتربية الفنية. جامعة الملك سعود ، الرياض.
- عبيدات، ذوقان وعدس ، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (٢٠٠٢). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر.
- العزاوي، رحيم (٢٠٠٨). مقدمة في البحث العلمي. عمان، دار دجلة.
- المراجع الاجنبية :

-Jane-Jane, Leatham, Keith R., Van Zoest, Laura R.(2014) Reports the newest empirical data on teaching mathematics ,Results from 2012 PME-NA Annual Conference ,Synthesizes information on teacher identity and teacher content knowledge, Springer International Publishing AG, Basel, Switzerland.

-Markku S. Hannula (2009) International Trends in Mathematics Education ,University of Turku, Finland: https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula_Int_Trends.pp

-Micah Stohlmann Tamara J. Moore Gillian H. Roehrig (2012) : Considerations for Teaching Integrated STEM Education,

<http://kenanaonline.com/users/Alostazahmed/posts/243646>

-<https://eric.ed.gov/?id=ED544554>

- http://www.academia.edu/212920/International_Trends_in_Mathematics_Education

<https://www.air.org/event/20-years-timss-international-trends-mathematics-and-science-achievement-curriculum-and-instruction>.

-<http://www.ascd.org/publications/curriculum-handbook/410/chapters/Major-Trends-in-Mathematics-Education.aspx>

- Mathematics-Education.aspx

-<http://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html>

-<https://www.idp.com/middleeast/aboutus/news/stem-education>

-<http://www.stemedcoalition.org/wp-content/uploads/2010/05/BLS-STEM-Job-report-spring-2014.pdf>

-http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq_jolly_stem.html

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) <http://eric.ed.gov>
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- بوابة التعليم الإلكتروني <https://drgawdat.edutech-portal.net/archives/tag/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

- استخدام برامج الفن الرقمي.
- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم التربية الفنية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس ٢-٢٠٦٦٢٢-٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ث.ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	✓	ظ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	غ.غ. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	ب.ب. بالمراسلة
النسبة: -	-	ج.ج. أخرى تذكر
تعليقات:		

ج.ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٥٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p>

٥٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلم التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية

٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٦٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمومترية.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٩ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي
			اختبار تحصيلي
			تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٣ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط	تقرير علمي
		التعلم الذاتي	
١٥ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكومترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
		التعلم النشط	تقرير علمي
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.		
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٧ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوعلام، رجاء (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). *مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). *القياس والتقويم التربوي والنفسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). *Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hobart, C., & Frankel, J. (2014). *A practical guide to child observation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Gillham, B. (2015). *Developing a questionnaire*. London: Bloomsbury Academic.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Journal of Mixed Methods Research

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

ظ. المرافق المطلوبة

٢٨. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.

٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.

٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

٤٤. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ح.ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٠ .	١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١٤١٦٧٤١٠)
١٠١ .	٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٠٢ .	٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٠٣ .	٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١٠٤ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
١٠٥ .	٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٠٦ .	٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
٥٥٥ . قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> √
٥٥٥ . قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ههه . التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> -
ههه . التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ووو . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> -
ووو . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ززز . بالمراسلة	<input type="checkbox"/> -
ززز . بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ححح . أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> -
ححح . أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات:

خ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٦٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).

٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٦. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٦٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية لتقييم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.	١-٢
		أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	٢-٢
		أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	٣-٢
		أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يُعد تقريراً واقعياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً واقعياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

غ.غ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحيب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ف.ف. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٣٤. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (CIQ).

ب.ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ت. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ث. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ج.ج. إجراءات تطوير التدريس:

ح. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء

(الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

خ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم ٢-٢٠٦٦١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/ التربية : القسم : / علم النفس	

د.د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٧.	١.	اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي	تقويم ٢-٢٠٦٦١٤
١٠٨.	٢.	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٠٩.	٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
١١٠.	٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
١١١.	٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١١٢.	٦.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١١٣.	٧.	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
	ط ط ط.	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
	ي ي ي.	التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
	ك ك ك.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
	ل ل ل.	بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
	م م م.	أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

لا يوجد

لأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقويم التربوي ، مفهوم التقويم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم ، أهمية وخصائص وأنواع التقويم التربوي ، شروط التقويم الجيد ، أدوات وأساليب التقويم التربوي ، بناء أساليب التقويم التربوي منها (الاختبار ألنحصيلي) ، نماذج التقويم التربوي ، مدخل عن أساليب التقويم الحديث .

٦٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٤	٢	أولاً : ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه،معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقييم نواتج التعلم :تقييم نواتج التعلم المعرفية، تقييم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقييم نواتج التعلم الوجدانية .
٤	٢	خامساً/ نماذج التقييم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقييم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقييمي في أحد مجالات التقييم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقييم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقييم التربوي التقييم الذاتي،التقييم البديل التقييم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقييم متعدد القياسات)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية

٢					٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧١. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٧٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقييم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقييم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقييم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقييم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقييم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدّد أدوات وأساليب التقييم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقدم مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد ونسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ق. مصادر التعلم

<p>أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفّي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .</p> <p>٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .</p>
--

٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرفاعي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

١- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

٢- -Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

١- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

لك. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show
٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....